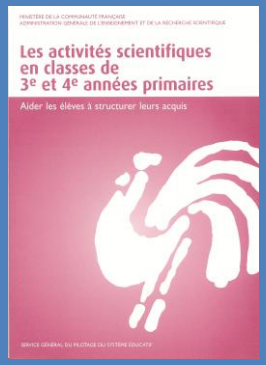
Les outils de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Documents	Contenus	Finalités
A l'école fondamentale, les enjeux avant 6 ans Ministère de l'Education, de la Recherche et de la Formation Communauté française 1995 	Description des principes fondamentaux du processus d'apprentissage et liste d'activités à mener au service des compétences à développer à l'école maternelle.	Définir les enjeux d'un accompagnement de chaque enfant dans son cheminement affectif, moteur, intellectuel et social.
L'équipe éducative, la puéricultrice et moi… Grandir à l'école maternelle Communauté Française – AGERS 	Description du rôle et des tâches de la puéricultrice en référence aux besoins d'un enfant de 2½ ans à 4 ans.	Décrire le rôle de la puéricultrice pour le développement optimal de l'enfant de 2 ½ ans à 4 ans.

Un lien pour consulter ces documents : http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1336

Documents	Contenus	Finalités
Participation, mode d'emploi : pour une école parents a(d)mis 2002 	Définition des structures de développement de la participation à l'école : - Conseil de participation - Compétence d'avis - Composition - Projets éducatif, pédagogique, d'établissement - Contenus - Partenariat école/parents.	Aider à la mise en place du conseil de participation, organe obligatoire dans chaque établissement. Proposer une méthodologie permettant d'intégrer les parents dans les instances de l'école.
Pistes pour la mise en place des cycles à l'école fondamentale Ministère de la Communauté française - AGERS 2003 	Différentes informations concernant la mise en place des cycles : - Les cycles en 2 pages et 11 questions. - Les différents problèmes posés par les étapes et les cycles. - S'organiser en cycles.	Aider les enseignants dans l'opérationnalisation de cette nouvelle organisation des apprentissages scolaires.

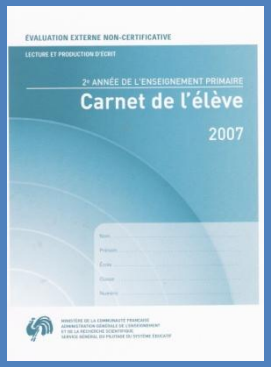
Documents	Contenus	Finalités
La consultation des enseignants du fondamental Rapport réalisé à la demande de Jean-Marc NOLLET, Ministre de l'Enfance et de l'Enseignement fondamental de la Communauté française Wallonie-Bruxelles 2004 	A la demande des organisations syndicales des enseignants, Jean-Marc NOLLET a décidé, en 2004, cette consultation générale des enseignants, en a soutenu la démarche méthodologique participative et a voulu que ses résultats soient livrés, non seulement aux « décideurs » politiques, mais aussi à l'ensemble du monde de l'enseignement fondamental en vue d'éclairer le débat public sur son avenir.	Cette consultation a pour but de mieux cerner la manière dont les enseignants ont perçu les récentes réformes et de mieux comprendre leurs difficultés à les vivre au quotidien.
La consultation des personnels pédagogique, éducatif, paramédical, psychologique et social de l'enseignement spécialisé Ministère de la Communauté française – AGERS 2004 	Cette consultation fait suite à celle organisée par Jean-Marc NOLLET pour l'enseignement fondamental ordinaire et à celle décidée par Pierre HAZETTE pour l'enseignement secondaire. Cette brochure livre donc les résultats de cette troisième consultation indispensable pour dresser un bilan global de l'enseignement obligatoire.	Cette consultation a pour but de cerner la manière dont les enseignants ont perçu une série d'aménagements successifs de la loi du 6 juillet 1970 qui a instauré un type d'enseignement unique en Europe et en Communauté française. Au bout de 34 ans d'existence, il était urgent de se mettre à l'écoute des personnels de l'enseignement spécialisé et de prendre conscience de leurs difficultés et de leurs revendications.

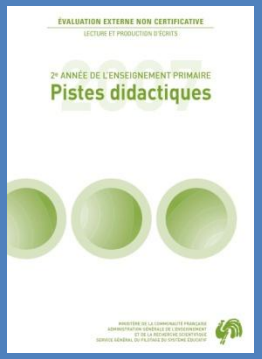
Documents	Contenus	Finalités
LIVRE BLANC : Accueil de l'enfant malade chronique ou handicapé à l'école Ligue des Droits de l'Enfant (avec l'aide de la Communauté française) 2004 	Livre de 111 pages « Ce livre devrait se trouver dans toutes les bibliothèques des écoles pour servir d'outil de référence chaque fois qu'un enseignant aura à accueillir un enfant malade chronique ou handicapé dans sa classe. Mais il sera aussi utile à tous les acteurs de l'accueil de l'enfant: crèches, mouvements de jeunesse, clubs sportifs, centre de vacances, écoles de devoirs, maisons des jeunes, centres culturels, communes… »	Aider les enseignants à accueillir l'enfant malade ou handicapé, à comprendre sa maladie, à savoir ce qu'il vit, comment il le vit, ce que sa maladie ou son handicap impliquera dans sa vie d'écolier et ce que les enseignants auront à mettre en œuvre pour lui garantir tous ses droits dans les activités scolaires.
Les activités scientifiques en classes de 3e et 4e années primaires Ministère de la Communauté française - AGERS 2006 	Document en trois parties : - Un exemple d'activité dans sa totalité. - 9 thématiques relatives à la structure des acquis. - Quelques descriptions complémentaires d'activités.	Aider les enseignants à aborder les activités scientifiques de manière systémique et à favoriser la structuration des concepts.

Documents	Contenus	Finalités
L'apprentissage de la lecture en 1re et 2e années primaires Ministère de la Communauté française - AGERS 2006 	Mise en relation entre les documents officiels déterminant les priorités en matière d'apprentissage de la lecture et des pratiques effectives des enseignants.	Faire apparaitre les concordances et les distorsions entre le curriculum visé et le curriculum implanté et proposer des pistes d'actions.
L'école et la ville : Bruxelles multilingue 2006 	La revue spécialisée « l'Ecole et la Ville », éditée par la COCOF, s'adresse à tous les membres de la communauté éducative, enseignants et futurs enseignants de tous les niveaux, du maternel au supérieur non universitaire. L'école et la ville se présente sous forme de dossiers abordant un thème de manière approfondie, publiés une ou deux fois par an. Chaque dossier est encadré par des spécialistes du sujet traité qui sont les garants de la qualité et de la valeur scientifique du contenu Réalisée en étroite concertation avec le monde enseignant, elle se veut à la fois un diffuseur de témoignages d'expériences, d'articles de recherche et de réflexion, d'informations et de documentation au service des enseignants dans leurs tâches éducatives.	

Documents	Contenus	Finalités
Le secret professionnel et les enseignants – Pistes de gestion Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	Document reprenant les balises juridiques du secret professionnel : base légale, exceptions et limites. Notion de secret professionnel partagé.	Donner une information sur les textes légaux et permettre ainsi aux équipes éducatives de se situer par rapport au secret professionnel dans le cadre scolaire.
L'école et la ville : Education au développement durable 2007 	La revue spécialisée « l'Ecole et la Ville », éditée par la COCOF, s'adresse à tous les membres de la communauté éducative, enseignants et futurs enseignants de tous les niveaux, du maternel au supérieur non universitaire. L'école et la ville se présente sous forme de dossiers abordant un thème de manière approfondie, publiés une ou deux fois par an. Chaque dossier est encadré par des spécialistes du sujet traité qui sont les garants de la qualité et de la valeur scientifique du contenu Réalisée en étroite concertation avec le monde enseignant, elle se veut à la fois un diffuseur de témoignages d'expériences, d'articles de recherche et de réflexion, d'informations et de documentation au service des enseignants dans leurs tâches éducatives.	

Documents	Contenus	Finalités
L'enseignement spécialisé en Communauté française Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	Fascicule de 16 pages présentant ce type d'enseignement : son organisation, ses structures…	Des difficultés d'apprentissage, des problèmes de comportement, un handicap physique ou autre, des difficultés à suivre dans l'enseignement ordinaire… ? L'enseignement spécialisé apporte des réponses à ces questions. Il est organisé pour rencontrer les besoins spécifiques des élèves et vise à les amener à leur meilleur niveau de développement.
Epreuve externe commune CEB 2007 	Epreuve externe commune et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction. Portefeuille de lecture et questionnaires à destination des élèves dans les disciplines évaluées.	Proposer une épreuve d'évaluation certificative des compétences attendues à 12 ans (fin de scolarité primaire) en langue française, mathématique et éveil scientifique, géographique et historique, qui conditionne l'octroi du C.E.B. (Certificat d'Etudes de Base).

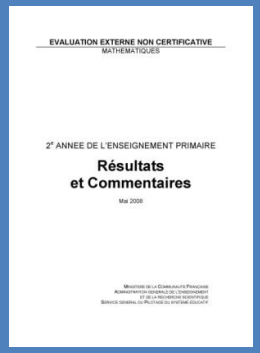
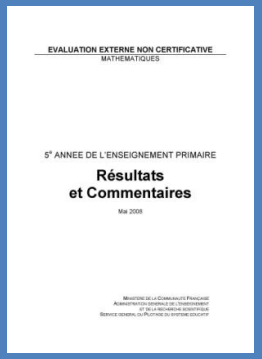
Documents	Contenus	Finalités
Epreuves externes non certificatives 2e et 5e années primaires – Lecture et production d'écrit Ministère de la Communauté française - AGERS 2007  	Epreuves et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction. Portefeuille de lecture et questionnaire à destination des élèves.	Déterminer le niveau de maitrise des compétences dans une discipline à un moment précis de la scolarité, afin de prendre des mesures pour outiller les enseignants au niveau de leur formation et de leurs pratiques pédagogiques.
Epreuves externes non certificatives : Résultats et commentaires - Lecture et production d'écrit Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	Informations générales : objectifs et échantillon. Résultats des élèves : facteurs individuels et réussite aux tests. Résultats des classes : facteurs contextuels et réussite aux tests.	Communiquer aux acteurs de l'école les résultats chiffrés et les conclusions à tirer de l'épreuve externe non certificative. Permettre aux équipes éducatives d'affiner le diagnostic à poser pour chaque élève et de se situer par rapport à l'échantillonnage représentatif de l'ensemble de la population scolaire.

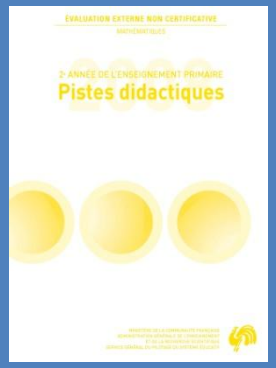
Documents	Contenus	Finalités
Evaluations externes non certificatives : Pistes didactiques (2e et 5e années primaires) - Lecture et production d'écrit Ministère de la Communauté française - AGERS 2007  	Pistes par rapport aux constats et à l'analyse des difficultés rencontrées par les élèves suite au traitement des résultats recueillis dans l'échantillonnage. Conseils didactiques. Exemples d'activités.	Conseiller et guider les enseignants dans les stratégies pédagogiques à appliquer suite à l'analyse globale des résultats obtenus par les élèves. Proposer des pistes didactiques conçues selon les difficultés rencontrées dans la maitrise des compétences évaluées.
Grandir à l'école maternelle ***Puéricultrice, enseignants, direction… Une équipe pour l'enfant !*** Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	Outils et stratégies d'apprentissage adaptés à l'école maternelle pour que celle-ci remplisse ses missions de lieu de développement, de socialisation et d'apprentissage.	Accueillir au mieux le tout-petit et le faire grandir dans une structure institutionnelle adaptée à ses besoins et à son développement physiologique.

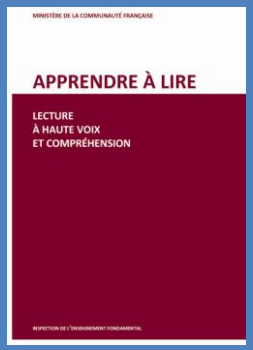
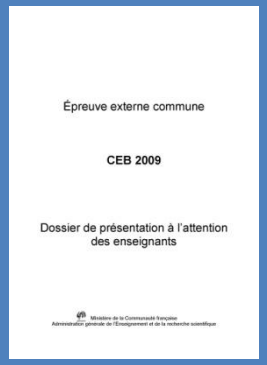
Documents	Contenus	Finalités
Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1re et 2e années primaires Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	Recherche subsidiée par le Ministère de la Communauté française dont l'objectif principal a été de construire des outils de diagnostic et de remédiation en lecture pour le début de l'apprentissage. Cette recherche répond à une préoccupation abordée dans le *Contrat pour l'Ecole*.	Apporter une aide aux enseignants de P1 et P2 pour l'apprentissage de la lecture.
Pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	Guide comportant dix activités de pédagogie différenciée et quelques traces d'une table ronde entre chercheurs et enseignants sur les liens entre la pédagogie différenciée et les conceptions de l'apprentissage, les cycles et les valeurs de l'enseignant.	Aider à mettre en œuvre des activités de différenciation.

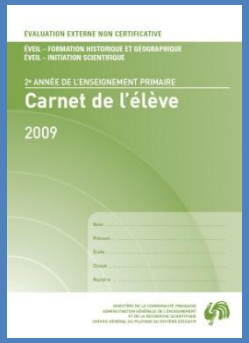
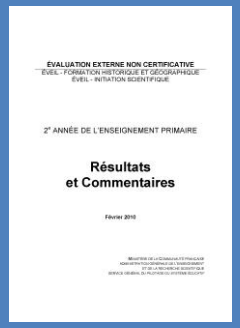
Documents	Contenus	Finalités
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2007 	Le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2007 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.	Contribuer à une réflexion sur notre système éducatif.
L'entrée dans l'écrit à l'école maternelle Ministère de la Communauté française - AGERS 2007 	Activités d'apprentissage en lien avec un cadre conceptuel reprenant les attitudes de lecteur et les processus mis en œuvre.	Approcher le rôle de l'école maternelle qui n'est pas le lieu de l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture, mais qui propose, à l'enfant, des premiers contacts avec la culture de l'écrit.

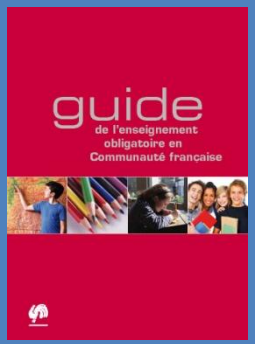
Documents	Contenus	Finalités
Petit guide du jeune enseignant Ministère de la Communauté française - AGERS 2008 	Guide comportant quatre parties : 1. Entrer dans l'école : objectifs communs de l'enseignement, règles de déontologie, comment postuler ? etc. 2. Les premiers pas dans l'école : entretien avec la direction, procédures administratives, etc. 3. Evoluer dans l'école : gérer son travail, les relations avec les collègues, etc. 4. Elargir ses horizons : formation continuée, etc. + Des adresses utiles.	Aider les enseignants à trouver un emploi, à entrer dans le métier, à faire leurs premiers pas dans l'école, à ne pas rester démunis face aux premières questions, aux premiers soucis.
Epreuve externe commune CEB 2008 	Epreuve externe commune et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction. Portefeuille de lecture et questionnaires à destination des élèves dans les disciplines évaluées.	Proposer une épreuve d'évaluation certificative des compétences attendues à 12 ans (fin de scolarité primaire) en langue française, mathématique et éveil scientifique, géographique et historique, qui conditionne l'octroi du C.E.B. (Certificat d'Etudes de Base).

Documents	Contenus	Finalités
Epreuves externes non certificatives 2e et 5e années primaires - Mathématiques Ministère de la Communauté française - AGERS 2008 	Epreuves et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction.	Déterminer le niveau de maitrise des compétences dans une discipline à un moment précis de la scolarité, afin de prendre des mesures pour outiller les enseignants au niveau de leur formation et de leurs pratiques pédagogiques.
Epreuves externes non certificatives : Résultats et commentaires - Mathématiques Ministère de la Communauté française - AGERS 2008  	Informations générales : objectifs et échantillon. Résultats des élèves : facteurs individuels et réussite aux tests. Résultats des classes : facteurs contextuels et réussite aux tests.	Communiquer aux acteurs de l'école les résultats chiffrés et les conclusions à tirer de l'épreuve externe non certificative. Permettre aux équipes éducatives d'affiner le diagnostic à poser pour chaque élève et de se situer par rapport à l'échantillonnage représentatif de l'ensemble de la population scolaire.

Documents	Contenus	Finalités
Evaluations externes non certificatives : Pistes didactiques (2e et 5e années primaires) - Mathématiques Ministère de la Communauté française - AGERS 2008  	Pistes par rapport aux constats et à l'analyse des difficultés rencontrées par les élèves suite au traitement des résultats recueillis dans l'échantillonnage. Conseils didactiques. Exemples d'activités.	Conseiller et guider les enseignants dans les stratégies pédagogiques à appliquer suite à l'analyse globale des résultats obtenus par les élèves. Proposer des pistes didactiques conçues selon les difficultés rencontrées dans la maitrise des compétences évaluées.
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2008 	Le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2008 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.	Contribuer à une réflexion sur notre système éducatif.

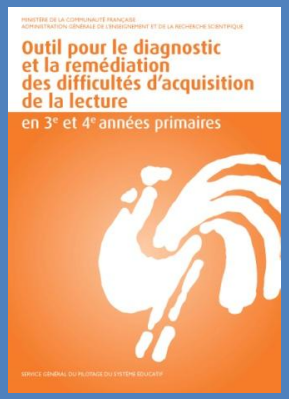
Documents	Contenus	Finalités
Apprendre à lire – lecture à haute voix et compréhension Ministère de la Communauté française Mai 2008 	Ce dossier didactique, réalisé par une équipe d'inspectrices et d'inspecteurs de l'enseignement fondamental ordinaire, s'adresse principalement aux enseignants de la 3e maternelle à la 4e primaire. Il propose, au-delà d'une réflexion théorique et d'une mise au point terminologique, de nombreuses activités d'apprentissage en adéquation avec les compétences de communication à développer.	Cet outil devrait permettre aux équipes pédagogiques d'harmoniser, avec efficacité, les pratiques de classe et ainsi, de tendre vers une plus grande continuité des apprentissages.
Epreuve externe commune CEB 2009 	Epreuve externe commune et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction. Portefeuille de lecture et questionnaires à destination des élèves dans les disciplines évaluées.	Proposer une épreuve d'évaluation certificative des compétences attendues à 12 ans (fin de scolarité primaire) en langue française, mathématique et éveil scientifique, géographique et historique, qui conditionne l'octroi du C.E.B. (Certificat d'Etudes de Base).

Documents	Contenus	Finalités
Epreuves externes non certificatives 2e et 5e années primaires - Eveil : formation historique et géographique et initiation scientifique Ministère de la Communauté française - AGERS 2009 	Epreuves et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction.	Déterminer le niveau de maitrise des compétences dans une discipline à un moment précis de la scolarité, afin de prendre des mesures pour outiller les enseignants au niveau de leur formation et de leurs pratiques pédagogiques.
Epreuves externes non certificatives : Résultats et commentaires – Eveil : formation historique et géographique et initiation scientifique Ministère de la Communauté française - AGERS 2009 	Informations générales : objectifs et échantillon. Résultats des élèves : facteurs individuels et réussite aux tests. Résultats des classes : facteurs contextuels et réussite aux tests.	Communiquer aux acteurs de l'école les résultats chiffrés et les conclusions à tirer de l'épreuve externe non certificative. Permettre aux équipes éducatives d'affiner le diagnostic à poser pour chaque élève et de se situer par rapport à l'échantillonnage représentatif de l'ensemble de la population scolaire.

Documents	Contenus	Finalités
Evaluations externes non certificatives : Pistes didactiques (2e et 5e années primaires) - Eveil : formation historique et géographique et initiation scientifique Ministère de la Communauté française - AGERS 2009 	Pistes par rapport aux constats et à l'analyse des difficultés rencontrées par les élèves suite au traitement des résultats recueillis dans l'échantillonnage. Conseils didactiques. Exemples d'activités.	Conseiller et guider les enseignants dans les stratégies pédagogiques à appliquer suite à l'analyse globale des résultats obtenus par les élèves. Proposer des pistes didactiques conçues selon les difficultés rencontrées dans la maîtrise des compétences évaluées.
Guide de l'enseignement obligatoire en Communauté française Ministère de la Communauté française – AGERS 2009 	Ce fascicule présente les structures de l'enseignement obligatoire (fondamental et secondaire).	Le décret du 24 juillet 1997 qui définit les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et secondaire insiste sur l'importance de l'information délivrée aux jeunes dans le cadre de l'orientation scolaire et professionnelle. Dans ce cadre, un premier guide a été édité en 1998. Cette publication est une mise à jour de l'édition de 1998.

Documents	Contenus	Finalités
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2009 	Le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2009 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.	Contribuer à une réflexion sur notre système éducatif.
Vivre la psychomotricité à l'école maternelle Ministère de la Communauté française 2009 	Ce document (40 pages) s'inscrit dans la continuité de "Grandir à l'école maternelle". Il a été réalisé par un groupe d'inspectrices et s'adresse à l'ensemble des membres des équipes éducatives de l'enseignement maternel.	Donner, aux acteurs du terrain, des informations visant à les accompagner dans leur action quotidienne.

Documents	Contenus	Finalités
L'entrée dans les mathématiques à l'école maternelle Ministère de la Communauté française 2009 	Document (150 pages) destiné aux enseignants des classes de 3e maternelle. Après une introduction théorique, cette brochure propose un recueil d'activités à mener en classe ainsi que des jeux qui peuvent également être proposés aux parents pour un usage au sein des familles.	Proposer une série d'activités qui permettent d'affûter les outils opératoires indispensables à la construction ultérieure de l'édifice mathématique.
Animation de rencontres entre parents et enseignants, à l'école maternelle Ministère de la Communauté française 	Un dépliant envoyé dans toutes les écoles où un enfant, sous les traits d'un lapin, raconte aux parents ce qu'il fait et apprend à l'école maternelle. Un livret destiné aux personnes en contact avec les parents de jeunes enfants: Il explique l'action et invite à diffuser activement le message du dépliant. Trois dossiers de formation: • Module parents • Module enseignants • Dispositif d'animation	

Documents	Contenus	Finalités
Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 3e et 4e années primaires Ministère de la Communauté française 2009 	Document (136 pages) rédigé à l'issue d'une recherche en éducation subventionnée par le Ministère de la Communauté française de Belgique. Ce document fait suite à la brochure *Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1e et 2e années primaires*. Cette brochure se compose de 3 parties. L'objectif de la première partie est de mettre à la disposition des enseignants des outils au service de l'évaluation du niveau en lecture de leurs élèves et d'un diagnostic affiné de leurs difficultés de compréhension. La deuxième partie propose des pistes de remédiation orientées d'une part vers le développement de la fluidité, et d'autre part, vers la maîtrise de stratégies diversifiées de compréhension. La troisième partie de la brochure constitue le portfolio de lecture de l'élève : cet outil vise à permettre aux élèves de garder des traces de leur parcours de lecteurs. Cette partie permet de ranger les outils, supports, référentiels produits ou exploités au cours des activités de lecture et de remédiation.	Permettre aux enseignants de poser un diagnostic affiné sur les difficultés de compréhension rencontrées par les élèves, de disposer de pistes de remédiation orientées vers le développement de la fluidité de la lecture et vers la maîtrise de diverses stratégies de compréhension.
Les activités scientifiques en classes de 5e et 6e années primaires - Deux écrits incontournables: les schémas et les tableaux Ministère de la Communauté française 2009 	Un document (102 pages) rédigé à l'issue d'une recherche en éducation subventionnée par le Ministère de la Communauté française de Belgique ayant pour but d'approfondir la manière de travailler les divers écrits scientifiques avec les élèves, de mieux percevoir les difficultés rencontrées, d'envisager comment les prévenir et si nécessaire y remédier. Cela suppose que les élèves soient régulièrement confrontés à des écrits scientifiques dont ils s'approprient progressivement les spécificités. Cela suppose aussi que les élèves produisent eux-mêmes de tels écrits dans un cadre fonctionnel et motivant.	Approfondir la manière de travailler les divers écrits scientifiques avec les élèves.

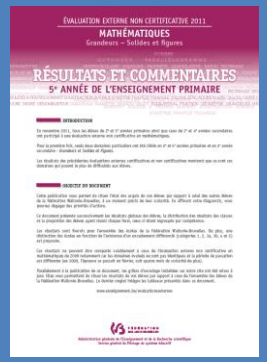
Documents	Contenus	Finalités
LIVRE BLANC : Accueil de l'enfant malade chronique ou handicapé à l'école Ligue des Droits de l'Enfant (avec l'aide de la Communauté française) – (Réactualisation de la version de 2004) 2010 	Livre de 111 pages « Ce livre devrait se trouver dans toutes les bibliothèques des écoles pour servir d'outil de référence chaque fois qu'un enseignant aura à accueillir un enfant malade chronique ou handicapé dans sa classe. Mais il sera aussi utile à tous les acteurs de l'accueil de l'enfant: crèches, mouvements de jeunesse, clubs sportifs, centre de vacances, écoles de devoirs, maisons des jeunes, centres culturels, communes… »	Aider les enseignants à accueillir l'enfant malade ou handicapé, à comprendre sa maladie, à savoir ce qu'il vit, comment il le vit, ce que sa maladie ou son handicap impliquera dans sa vie d'écolier et ce que les enseignants auront à mettre en œuvre pour lui garantir tous ses droits dans les activités scolaires.
Epreuve externe commune CEB 2010 	Epreuve externe commune et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction. Portefeuille de lecture et questionnaires à destination des élèves dans les disciplines évaluées.	Proposer une épreuve d'évaluation certificative des compétences attendues à 12 ans (fin de scolarité primaire) en langue française, mathématique et éveil scientifique, géographique et historique, qui conditionne l'octroi du C.E.B. (Certificat d'Etudes de Base).

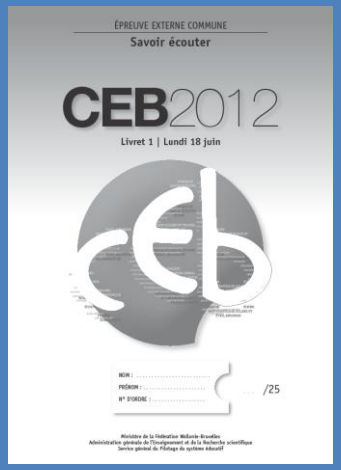
Documents	Contenus	Finalités
Epreuves externes non certificatives 2e et 5e années primaires – Lecture et production d'écrit Ministère de la Communauté française - AGERS 2010 	Epreuves et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction.	Déterminer le niveau de maitrise des compétences dans une discipline à un moment précis de la scolarité, afin de prendre des mesures pour outiller les enseignants au niveau de leur formation et de leurs pratiques pédagogiques.
Epreuves externes non certificatives : Résultats et commentaires – (2e et 5e années primaires) - Lecture et production d'écrit Ministère de la Communauté française - AGERS 2010 	Informations générales : objectifs et échantillon. Résultats des élèves : facteurs individuels et réussite aux tests. Résultats des classes : facteurs contextuels et réussite aux tests.	Communiquer aux acteurs de l'école les résultats chiffrés et les conclusions à tirer de l'épreuve externe non certificative. Permettre aux équipes éducatives d'affiner le diagnostic à poser pour chaque élève et de se situer par rapport à l'échantillonnage représentatif de l'ensemble de la population scolaire.

Documents	Contenus	Finalités
Evaluations externes non certificatives : Pistes didactiques - (2e et 5e années primaires) - Lecture et production d'écrit Ministère de la Communauté française - AGERS 2010 	Pistes par rapport aux constats et à l'analyse des difficultés rencontrées par les élèves suite au traitement des résultats recueillis dans l'échantillonnage. Conseils didactiques. Exemples d'activités.	Conseiller et guider les enseignants dans les stratégies pédagogiques à appliquer suite à l'analyse globale des résultats obtenus par les élèves. Proposer des pistes didactiques conçues selon les difficultés rencontrées dans la maitrise des compétences évaluées.
Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage Ministère de la Communauté française – AGERS 2010 	Ce document de 32 pages a été rédigé par le Service général du système éducatif à l'attention des équipes éducatives. Il leur permettra de mieux connaître les troubles des apprentissages mais aussi de mieux les repérer afin d'aménager autrement les apprentissages proposés. Ce guide contient de multiples informations et conseils et permet de mettre en évidence les collaborations externes sur lesquelles les enseignants peuvent s'appuyer pour les aider dans leur mission éducative.	Aider les équipes éducatives en difficulté par rapport aux modèles d'intervention pédagogique à mettre en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques des élèves atteints de troubles de l'apprentissage.

Documents	Contenus	Finalités
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2010 	Le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2010 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.	Contribuer à une réflexion sur notre système éducatif.
Epreuve externe commune CEB 2011 	Epreuve externe commune et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction. Portefeuille de lecture et questionnaires à destination des élèves dans les disciplines évaluées.	Proposer une épreuve d'évaluation certificative des compétences attendues à 12 ans (fin de scolarité primaire) en langue française, mathématique et éveil scientifique, géographique et historique, qui conditionne l'octroi du C.E.B. (Certificat d'Etudes de Base).

Documents	Contenus	Finalités
Les indicateurs de l'enseignement Ministère de la Communauté française 2011 	Le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française confie à la Commission de pilotage le soin de doter notre enseignement d'un système cohérent d'indicateurs. L'édition 2011 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées permettant, compte tenu des données statistiques disponibles, de contribuer efficacement à une réflexion nourrie et cohérente sur notre système éducatif. Pour les construire, un groupe de projet dénommé « PISTE » a été mis en place conjointement par l'Administration de la Communauté française et par l'Etnic. Il supervise une équipe mixte chargée de produire les indicateurs ; elle est composée essentiellement de membres du personnel du Service général du Pilotage du système éducatif et du Service des statistiques de l'Etnic.	Contribuer à une réflexion sur notre système éducatif.
Epreuves externes non certificatives 2e et 5e années primaires – Formation mathématique Ministère de la Communauté française - AGERS 2011 	Epreuves et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction.	Déterminer le niveau de maitrise des compétences dans une discipline à un moment précis de la scolarité, afin de prendre des mesures pour outiller les enseignants au niveau de leur formation et de leurs pratiques pédagogiques.

Documents	Contenus	Finalités
Epreuves externes non certificatives : Résultats et commentaires – (2e et 5e années primaires) - Formation mathématique Ministère de la Communauté française - AGERS 2011 	Informations générales : objectifs et échantillon. Résultats des élèves : facteurs individuels et réussite aux tests. Résultats des classes : facteurs contextuels et réussite aux tests.	Communiquer aux acteurs de l'école les résultats chiffrés et les conclusions à tirer de l'épreuve externe non certificative. Permettre aux équipes éducatives d'affiner le diagnostic à poser pour chaque élève et de se situer par rapport à l'échantillonnage représentatif de l'ensemble de la population scolaire.
Evaluations externes non certificatives : Pistes didactiques (2e et 5e années primaires) – Formation mathématique Ministère de la Communauté française - AGERS 2011 	Pistes par rapport aux constats et à l'analyse des difficultés rencontrées par les élèves suite au traitement des résultats recueillis dans l'échantillonnage. Conseils didactiques. Exemples d'activités.	Conseiller et guider les enseignants dans les stratégies pédagogiques à appliquer suite à l'analyse globale des résultats obtenus par les élèves. Proposer des pistes didactiques conçues selon les difficultés rencontrées dans la maitrise des compétences évaluées.

Documents	Contenus	Finalités
Epreuve externe commune CEB 2012 	Epreuve externe commune et guide pratique pour les enseignants avec les directives, critères et grilles de correction. Portefeuille de lecture et questionnaires à destination des élèves dans les disciplines évaluées.	Proposer une épreuve d'évaluation certificative des compétences attendues à 12 ans (fin de scolarité primaire) en langue française, mathématique et éveil scientifique, géographique et historique, qui conditionne l'octroi du C.E.B. (Certificat d'Etudes de Base).
L'enseignement spécialisé en Fédération Wallonie-Bruxelles Fédération Wallonie-Bruxelles - 2012 	Cela fait plus de 40 ans que l'enseignement spécialisé a établi un cadre scolaire adapté aux enfants ou adolescents à besoins spécifiques. Depuis la loi du 6 juillet 1970, de nombreuses améliorations ont été apportées, aboutissant au décret du 3 mars 2004 qui redéfinit les formes, les différents types d'enseignement et introduit de nouvelles mesures (intégration, pédagogies adaptées, alternance..). L'évolution ne s'arrête pas puisque plusieurs modifications ont été apportées, afin que la législation s'adapte et réponde au mieux aux besoins spécifiques du public auquel elle s'adresse. Cette publication est destinée aux parents et aux élèves, ainsi qu'aux enseignants. Elle leur permettra de mieux comprendre l'enseignement spécialisé qui, malheureusement, est encore fort stigmatisé.	Contribuer à une meilleure compréhension de l'enseignement spécialisé.

Documents	Contenus	Finalités
Outils d'évaluation de l'enseignement fondamental Première étape Ministère de la Communauté française - AGERS http://www.enseignement.be/index.php?page=23896&navi=1779	Outils d'évaluation construits en adéquation avec les compétences répertoriées en fin de 1re étape dans les *Socles de compétences*. Ils constituent des exemples concrets d'une évaluation de compétences. Chaque outil comprend un dossier pour l'élève, un dossier pour l'enseignant et une grille d'encodage des résultats.	Mettre, à la disposition des enseignants, des outils qu'ils peuvent utiliser tels quels ou dont ils peuvent s'inspirer pour construire leur propre évaluation des compétences de leurs élèves afin de les aider à établir le bilan des acquis de ceux-ci et à réajuster leurs démarches.

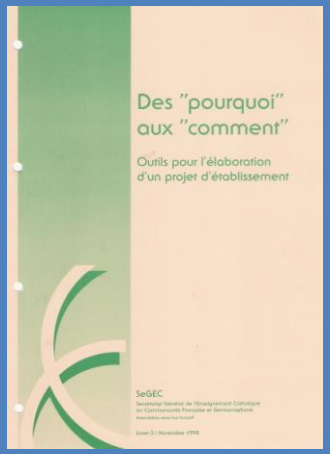
Documents	Contenus	Finalités
Outils d'évaluation de l'enseignement fondamental ***Deuxième étape*** Ministère de la Communauté française - AGERS http://www.enseignement.be/index.php?page=23899&navi=1787	Outils d'évaluation construits en adéquation avec les compétences répertoriées en fin de 2e étape dans les *Socles de compétences*. Ils constituent des exemples concrets d'une évaluation de compétences. Chaque outil comprend un dossier pour l'élève, un dossier pour l'enseignant et une grille d'encodage des résultats.	Mettre, à la disposition des enseignants, des outils qu'ils peuvent utiliser tels quels ou dont ils peuvent s'inspirer pour construire leur propre évaluation des compétences de leurs élèves afin de les aider à établir le bilan des acquis de ceux-ci et à réajuster leurs démarches.

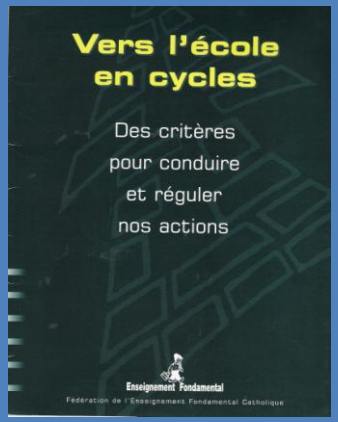
Les outils du réseau libre catholique

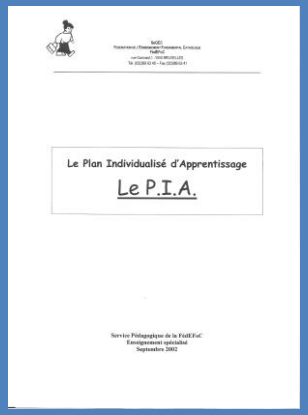
Documents	Contenus	Finalités
Valise pédagogique : Clés pour le cycle 1997 	- Textes d'auteurs. - Items illustrant les 10 facettes de l'école en cycles. - Idées d'animation et de support de débats.	Construire ou réguler le projet d'établissement vers une école en cycles.
L'accueil de l'enfant de 2 ½ ans dans l'école fondamentale de la réussite 1997 	Approche des caractéristiques physiologiques et psychologiques de l'enfant de 2 ½ ans. Propositions d'actions pour accueillir l'enfant de 2 ½ ans dans le cadre de l'organisation du temps, de l'espace et des apprentissages.	Donner des pistes concrètes pour aider l'enseignant à répondre aux différents besoins de l'enfant de 2 ½ ans dans le cadre scolaire.

Pour consulter ces outils : http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1336

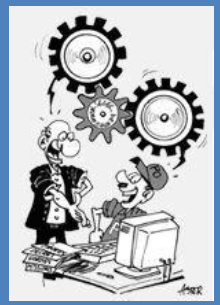
Documents	Contenus	Finalités
Des projets éducatif, pédagogique et d'établissement (livret 1) 1997 	Définition du projet d'établissement (ingrédients, clés…) en lien avec les projets éducatif et pédagogique du réseau et en cohérence avec les objectifs de la société civile.	Clarifier les intentions et la construction du projet d'établissement.
Des projets éducatifs et pédagogiques de l'enseignement catholique (livret 2) 1998 	Articulation du projet d'établissement avec les projets éducatif et pédagogique du réseau.	Outiller les établissements, les pouvoirs organisateurs, les directions d'école.

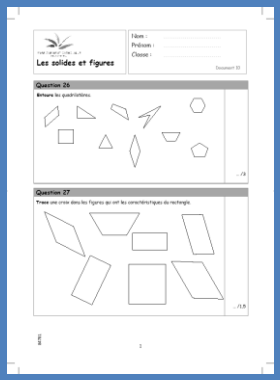
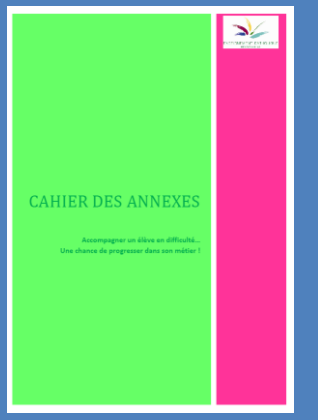
Documents	Contenus	Finalités
Des « pourquoi » aux « comment » - Outils pour l'élaboration d'un projet d'établissement (livret 3) 1998 	Méthodologie d'élaboration du projet d'établissement.	Proposer une démarche d'élaboration d'un projet d'établissement.
Vers une école en cycles de 2 ½ à 14 ans 1998 	Ensemble de propositions qui illustrent l'école en cycles.	Aider les équipes à se construire des représentations d'une école en cycles.

Documents	Contenus	Finalités
Vers l'école en cycles - Des critères pour conduire et réguler nos actions 1999 	Définition des critères pour conduire et réguler les actions.	Mettre en évidence des interrelations entre outils du réseau, décrets et circulaires.
Le site « La Salle des profs » 2001 	Organisation d'outils « labellisés » en provenance d'équipes éducatives et d'enseignants.	Aider les enseignants à opérationnaliser le *Programme intégré.*

Documents	Contenus	Finalités
Dossier d'accompagnement de l'élève en difficulté 2002 	Dossier comprenant : - Le cadre légal - Une réflexion sur le non-redoublement - Un dossier d'accompagnement (avec fiches à reproduire). Des témoignages. Une bibliographie.	Aider les équipes dans la réalisation d'un outil qui rencontre les exigences décrétales au sujet du non-redoublement et qui permet de concrétiser l'accompagnement d'un enfant en difficulté.
Le plan Individualisé d'Apprentissage (P.I.A.) 2002 	Dossier comprenant : - Le cadre légal - La définition et la philosophie du P.I.A. - Les démarches pour l'élaborer - Deux exemples de P.I.A. - Une bibliographie.	Proposer un outil pour élaborer le P.I.A. qui réponde aux exigences décrétales et qui permette aux équipes éducatives d'élaborer un P.I.A.

Documents	Contenus	Finalités
Enfant-roi ? ***Ecole et Parents partenaires !*** 2007 	Actes de la journée-débat organisée le 31 mai 2007 à Louvain-la-Neuve : - textes des interventions des orateurs qui ont pris la parole lors de cette journée ; - synthèse des productions des ateliers sous forme de fiches.	Fournir, aux équipes éducatives, une réflexion richement documentée sur le sujet par l'éclairage de spécialistes et le regard croisé de témoins. Améliorer les relations entre les équipes éducatives et les partenaires (parents, AMO, PMS…).
Du signe naitra le sens ***Progressions et balises pour apprendre à lire au cycle 2 (5-8 ans)*** 2008 	Livre et CD-ROM qui rassemblent une série d'informations concernant les apports théoriques relatifs à l'apprentissage de la lecture et qui proposent des exemples de planification des apprentissages pour le cycle 2 (5-8 ans).	Aider les enseignants dans l'apprentissage de la lecture au cycle 2.

Documents	Contenus	Finalités
Français : langue étrangère. ***Enseigner à des élèves de 8 à 12 ans qui ne maitrisent pas la français… mission possible !*** 2009 	Résultats d'une recherche au sein du diocèse de Bruxelles-Brabant wallon, menée, de 2006 à 2008, par un groupe d'enseignants soucieux de mettre en place des mesures répondant davantage aux besoins de leurs élèves allophones.	Permettre aux élèves allophones de suivre une scolarité plus efficace et plus valorisante. Mettre, à la disposition de tout enseignant des cycles 3 et 4 de l'école primaire, des pistes et des balises.
Ecole, aide à la jeunesse et justice : quelles collaborations ? 2010 	Actes du colloque organisé par la FédEFoC à Mons, en mai 2009. Synthèse du colloque et fiches pratiques.	Fournir, aux équipes éducatives, une réflexion documentée sur le sujet, par l'éclairage de spécialistes et le regard croisé de témoins. Améliorer les articulations entre l'école et les institutions en charge des problématiques familiales.
Qui fait quoi ?. Réactualisation en 2010 	Tableau de répartition des tâches PO/Direction, dans l'enseignement fondamental en 3 axes : - axe pédagogique et éducatif ; - axe administratif, matériel et financier ; - axe relationnel. Chaque axe répertorie la série de tâches légalement dévolues au P.O. et/ou à la direction. Des liens hypertextes permettent le renvoi vers les bases légales abordées.	Aider à la rédaction de la lettre de mission que le P.O. doit remettre à son directeur, suivant le modèle de lettre proposé par le SeGEC. Définir le mandat que le P.O. donne à la direction de son établissement. Clarifier et renforcer la communication des attentes entre direction et P.O.

Documents	Contenus	Finalités
Evaluations interdiocésaines fin de 1re et 2e étapes (Chaque année, fin juin)  	Tâches conformes aux *Socles de compétences* permettant d'évaluer les compétences en langue française, mathématique, éveil, éducation artistique et religion.	Aider les équipes à évaluer les compétences en fin d'étape et fonder la décision, soit du passage vers la 2e étape, soit de l'octroi du CEB. Faire évoluer les pratiques d'apprentissage à partir des exploitations proposées dans le Guide enseignant.
Accompagner un élève en difficulté : une chance de progresser dans son métier ! (Livret et cahier des annexes) Septembre 2012  	Ce livret tend à dégager quelques lignes de force pour guider les pas des enseignants vers une école qui vise la réussite, qui diagnostique les difficultés et qui différencie les apprentissages	Développer des stratégies collectives de recherche de solutions aux problèmes posés par les élèves en difficulté à l'école, car ceux-ci génèrent souvent chez l'enseignant un sentiment d'incompétence et d'inquiétude.